



Istituto Comprensivo "Paolo Borsellino"

Via Pastore 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 - Fax 050 778888

e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it

ALLEGATO N. 3

CRITERI DI VALUTAZIONE

LINGUA ITALIANA

LIVELLO	DESCRITTORE
	1) Leggere e comprendere
10/10	Legge con sicurezza in modo espressivo. Comprende in modo ampio, preciso e collega le informazioni.
9	Legge in modo espressivo e fluente. Comprende in modo ampio e preciso.
8	Legge in modo espressivo. Comprende alcune informazioni implicite.
7	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende il significato globale dei messaggi e le principali strutture testuali.
6	Legge semplici testi in modo corretto, ma poco espressivo. Comprende i messaggi in modo globale.
5	Incontra gravi difficoltà nella lettura. Comprende messaggi in modo frammentario.
4	Incontra gravi difficoltà nella lettura. Comprende con difficoltà anche semplici messaggi.
	2) Parlare
10/10	Espone con un linguaggio ricco e appropriato.
9	Espone in modo chiaro e articolato.
8	Espone in modo chiaro e pertinente.
7	Espone in modo lineare e corretto.
6	Espone con semplicità e in modo generalmente corretto.
5	Espone in modo non sempre pertinente e con un linguaggio impreciso.
4	Espone in modo confuso e non pertinente.
	3) Scrivere
10/10	Produce testi corretti in forma personale e critica.
9	Produce testi corretti ed esaurienti con riflessioni personali.
8	Produce testi corretti ed esaurienti.
7	Produce testi chiari e abbastanza corretti con lessico generalmente appropriato.
6	Produce testi generalmente corretti utilizzando un semplice testo.
5	Produce in modo disorganico e non sempre corretto con lessico limitato.
4	Produce in modo scorretto e disorganico utilizzando un lessico improprio.
	4) Riflettere sulla lingua
10/10	Riconosce, utilizza e analizza con sicurezza le strutture complesse della lingua.
9	Riconosce, utilizza ed analizza alcune strutture complesse della lingua.
8	Riconosce, utilizza ed analizza correttamente le strutture morfosintattiche.
7	Riconosce, utilizza ed analizza le principali strutture morfosintattiche.
6	Riconosce, utilizza ed analizza alcune strutture morfosintattiche.
5	Riconosce ed utilizza con difficoltà le strutture morfosintattiche.
4	Incontra difficoltà nell'uso di principali strutture linguistiche.

LINGUE STRANIERE

LIVELLO	DESCRITTORE
10/10	Comprende il senso globale e tutte le informazioni di un testo orale e scritto. Comunica e interagisce in modo autonomo e corretto. Produce testi coerenti in modo esauriente, formalmente corretto e personale. Approfondisce gli argomenti culturali trattati.
9	Comprende il senso globale e quasi tutte le informazioni di un testo orale e scritto. Comunica e interagisce in modo autonomo e quasi sempre corretto. Produce testi coerenti in modo esauriente anche se con alcune imprecisioni formali. Conosce dettagliatamente gli argomenti culturali trattati.
8	Comprende il senso globale e gran parte delle informazioni di un testo orale e scritto. Comunica e interagisce in modo efficace e piuttosto corretto. Produce testi in modo soddisfacente con alcune imprecisioni formali. Conosce in modo quasi completo gli argomenti culturali trattati.
7	Comprende il senso globale e alcune informazioni di un testo orale e scritto. Comunica e interagisce in modo soddisfacente e abbastanza corretto. Produce testi in modo semplice con alcuni errori formali. Conosce in modo globale gli argomenti culturali trattati.
6	Comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un testo orale e scritto. Comunica e interagisce in modo abbastanza comprensibile, ma non sempre corretto. Produce testi in modo semplice con errori formali. Conosce in modo basilare gli argomenti culturali trattati.
5	Comprende solo qualche informazioni di un testo orale e scritto senza capirne il senso globale. Comunica e interagisce in modo non sempre comprensibile, né corretto. Produce testi incompleti e con diversi errori formali. Conosce in modo lacunoso gli argomenti culturali trattati.
4	Comprende solo frammenti di informazioni senza capire il senso globale di un testo orale e scritto. Comunica in modo scorretto, poco comprensibile e interagisce con difficoltà. Produce solo frammenti di testi con diffusi errori formali. Conosce in modo molto lacunoso gli argomenti culturali trattati.

STORIA

LIVELLO	DESCRITTORE
1) Conoscenza degli eventi storici	
10/10	È padrone dei concetti e delle relazioni spazio - temporali. Conosce in modo sicuro e autonomo i vari aspetti di un fenomeno e di un contesto storico.
9	È padrone dei concetti e delle relazioni spazio - temporali. Conosce in modo sicuro e i vari aspetti di un fenomeno e di un contesto storico.
8	Comprende le relazioni spazio - temporali. Conosce i vari aspetti di un fenomeno e di un contesto storico.
7	Conosce i rapporti spazio temporali e i principali aspetti di un fenomeno e di un contesto storico.
6	Colloca nello spazio e nel tempo solo alcuni fatti e conosce semplici aspetti di eventi storici.
5	Comprende con difficoltà una cronologia. Conosce in modo frammentario semplici aspetti di un contesto storico.
4	Pur guidato riconosce con difficoltà gli aspetti più evidenti di un evento storico.
2) Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	
10/10	Comprende con sicurezza i rapporti di causa – effetto. Confronta in modo autonomo i vari aspetti di contesti storici diversi e ne coglie le cause di trasformazione nel tempo.
9	Comprende i rapporti di causa – effetto. Stabilisce con sicurezza relazioni tra aspetti di un contesto storico diversi e confronta contesti storici diversi.
8	Individua rapporti di causa – effetto. Coglie relazioni tra aspetti di un contesto storico e tra contesti storici diversi.
7	Individua in modo corretto i rapporti di causa – effetto. Coglie relazioni tra i principali aspetti di un contesto storico e tra contesti storici diversi.
6	Individua in modo generalmente corretto i rapporti di causa – effetto. Coglie relazioni tra i principali aspetti di un contesto storico e, se guidato, tra contesti storici diversi
5	Individua con difficoltà le cause di un evento storico.
4	Pur guidato, coglie con difficoltà le cause di un evento storico.
3) Comprensione ed uso dei documenti, conoscenza ed uso del linguaggio specifico	
10/10	Comprende l'uso e la funzione dei documenti e li colloca nel contesto storico appropriato. Interpreta con sicurezza carte, tabelle, grafici. Riconosce ed utilizza con precisione il linguaggio specifico.
9	Comprende vari tipi di documenti e ne ricava informazioni specifiche. Riconosce ed utilizza correttamente il linguaggio tecnico.
8	Distingue vari tipi di documenti e ne ricava informazioni specifiche. Riconosce ed utilizza correttamente il linguaggio tecnico.
7	Riconosce una fonte storica e sa trarne informazioni. Comprende carte, tabelle, grafici. Usa in modo corretto il linguaggio specifico.
6	Riconosce una fonte storica e ne trae informazioni esplicite. Legge carte, tabelle, grafici. Usa i termini più ricorrenti del linguaggio specifico.

5	Se guidato trae informazioni da semplici documenti e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.
4	Ha difficoltà a riconoscere le fonti storiche. Utilizza in modo scorretto gli strumenti della disciplina. Conosce solo alcuni termini specifici.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE 4)Conoscenza e comprensione dei principi fondamentali delle Istituzioni, della vita sociale, civile e politica.
10/10	Ha consapevolezza dei principi della convivenza civile e delle diverse forme della vita comunitaria.
9	Ha consapevolezza dei principi della convivenza civile e comprende le diverse forme della vita comunitaria.
8	Comprende i principi della convivenza civile e le diverse forme dell'organizzazione della vita comunitaria.
7	Comprende i principi della convivenza civile e le fondamentali forme dell'organizzazione della vita comunitaria.
6	Conosce i principi della convivenza civile ed alcune forme dell'organizzazione della vita comunitaria.
5	Conosce i fondamentali principi della convivenza civile e le forme di organizzazione della vita comunitaria più vicine alla sua esperienza.
4	Ha difficoltà a riconoscere i fondamentali principi della convivenza civile e le forme di organizzazione della vita comunitaria.

GEOGRAFIA

LIVELLO	DESCRITTORE
1) Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione	
10/10	Ha sicura padronanza dei concetti e delle relazioni spaziali. Classifica ed analizza in modo sicuro aspetti ed ambienti diversi.
9	Ha padronanza dei concetti e delle relazioni spaziali. Classifica e descrive elementi di geografia umana e fisica, aspetti ed ambienti diversi.
8	Comprende le relazioni spaziali, conosce e descrive elementi di geografia umana e fisica, gli aspetti di un ambiente.
7	Conosce le relazioni spaziali, gli elementi di geografia umana e fisica e descrive gli aspetti di un ambiente.
6	Conosce le relazioni spaziali, gli elementi di geografia umana e fisica e i principali aspetti di un ambiente.
5	Rileva e descrive in modo parziale le caratteristiche di un ambiente.
4	Se guidato rileva solo alcune caratteristiche di un ambiente.
2) Uso degli strumenti propri della disciplina	
10/10	Interpreta in modo autonomo carte, tabelle, grafici. Utilizza gli strumenti più funzionali allo scopo.
9	Interpreta con sicurezza carte, tabelle, grafici. Utilizza correttamente gli strumenti della disciplina.
8	Legge con sicurezza carte, tabelle, grafici. Utilizza correttamente gli strumenti della disciplina.
7	Interpreta con sicurezza carte, tabelle, grafici. Utilizza gli strumenti della disciplina.
6	Legge in modo generalmente corretto carte, tabelle, grafici. Utilizza correttamente gli strumenti della disciplina seguendo modelli dati.
5	Guidato legge semplici carte, tabelle, grafici e riproduce modelli dati.
4	Pur guidato ha difficoltà a leggere semplici carte, tabelle, grafici e a riprodurre modelli dati.
3) Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche	
10/10	Comprende e confronta in modo autonomo e sicuro le varie componenti di situazioni geografiche.
9	Comprende e confronta in modo autonomo le varie componenti di situazioni geografiche.
8	Comprende e confronta le varie componenti di situazioni geografiche.
7	Individua le relazioni tra le varie situazioni geografiche.
6	Individua in modo generalmente corretto le relazioni tra le principali situazioni geografiche.
5	Coglie, guidato, alcune evidenti relazioni tra le principali componenti di una situazione geografica.
4	Ha difficoltà, pur guidato, a cogliere alcune evidenti relazioni tra le principali componenti di una situazione geografica.
4) Comprensione e uso del linguaggio specifico	
10/10	Riconosce e utilizza con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.
9	Riconosce e utilizza con precisione il linguaggio specifico.

8	Riconosce e utilizza correttamente il linguaggio specifico.
7	Usa in modo corretto il linguaggio specifico.
6	Usa i termini più ricorrenti del linguaggio specifico.
5	Conosce solo alcuni termini del linguaggio specifico.
4	Non usa il linguaggio specifico.

MATEMATICA - SCIENZE MATEMATICHE

LIVELLO	DESCRITTORE
	1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina
10/10	Conosce in maniera completa ed approfondita anche in situazioni complesse.
9	Conosce in maniera completa ed approfondita.
8	Conosce in maniera completa.
7	Conosce in maniera abbastanza completa.
6	Conosce in maniera essenziale.
5	Conosce in maniera parziale.
4	Conosce in maniera incompleta e confusa.
	2) Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
10/10	Applica proprietà, regole e procedimenti in maniera sicura e consapevole anche in situazioni nuove.
9	Applica proprietà, regole e procedimenti in maniera sicura e consapevole.
8	Applica proprietà, regole e procedimenti in maniera corretta.
7	Applica proprietà, regole e procedimenti in maniera quasi sempre corretta.
6	Applica proprietà, regole e procedimenti con qualche incertezza.
5	Applica con difficoltà proprietà, regole e procedimenti
4	Applica proprietà, regole e procedimenti in maniera incompleta e confusa.
	3) Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
10/10	Risolve in modo sicuro e completo situazioni problematiche anche complesse.
9	Risolve in modo sicuro e completo situazioni problematiche.
8	Risolve in modo completo situazioni problematiche.
7	Risolve correttamente situazioni problematiche di media complessità.
6	Risolve correttamente semplici situazioni problematiche.
5	Risolve, se guidato, semplici situazioni problematiche.
4	Anche se guidato, ha difficoltà a risolvere semplici situazioni problematiche.
	4) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10/10	Comprende ed usa in modo sicuro e consapevole termini, simboli e grafici.
9	Comprende ed usa in modo corretto termini, simboli e grafici.
8	Comprende ed usa in modo corretto e sicuro termini, simboli e grafici.
7	Comprende ed usa in modo generalmente corretto e sicuro termini, simboli e grafici.
6	Comprende ed usa i fondamentali termini, simboli e grafici.
5	Comprende ed usa in modo approssimativo termini, simboli e grafici.
4	Usa in maniera confusa termini, simboli e grafici.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Livello	Descrittore
	1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina
10/10	Riferisce con disinvoltura e ricchezza di particolari, sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente.
9	Riferisce in modo esauriente gli argomenti che sa opportunamente correlare.
8	Riferisce in modo corretto gli argomenti che sa opportunamente correlare.
7	Riferisce in modo quasi sempre corretto e generalmente riesce a correlare gli argomenti studiati in modo opportuno.
6	Riferisce i fondamentali argomenti studiati.
5	Espone confusamente gli argomenti studiati che ha assimilato in modo superficiale e frammentario.
4	Stenta a esporre gli argomenti, anche se guidato, che ha assimilato in modo confuso.
	2) Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti
10/10	Osserva fatti e fenomeni in modo autonomo utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti più adeguati.
9	Osserva fatti e fenomeni in modo accurato utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti adeguati.
8	Osserva fatti e fenomeni in modo accurato.
7	Generalmente osserva fatti e fenomeni in modo adeguato.
6	Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti fondamentali.
5	Stenta ad osservare fatti e fenomeni e a coglierne gli aspetti fondamentali.
4	Incontra difficoltà nell'osservare fatti e fenomeni anche se guidato.
	3) Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale
10/10	Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni, realizzando semplici esperimenti di verifica.
9	Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni ed esegue semplici esperimenti di verifica.
8	Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni ed esegue semplici esperimenti di verifica proposti dal docente.
7	Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni.
6	Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni semplici con la guida del docente.
5	Esegue semplici esperimenti di verifica con la guida del docente.
4	Stenta, anche se guidato, ad eseguire semplici esperimenti di verifica.
	4) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10/10	Comprende ed usa con padronanza e competenza i vari linguaggi specifici.
9	Comprende ed usa con competenza i vari linguaggi specifici.
8	Comprende ed usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.
7	Comprende e generalmente usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.
6	Comprende e usa in modo sostanzialmente corretto i principali linguaggi specifici.
5	Stenta nella comprensione dei linguaggi specifici anche se semplici.
4	Incontra difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici anche se semplici.

TECNOLOGIA

CRITERI SPECIFICI della disciplina previsti dal documento di valutazione:

1. Vedere, osservare, sperimentare.
2. Prevedere, immaginare, progettare.
3. Conoscenze tecniche e tecnologiche.
4. Conoscenza e utilizzo delle nuove tecnologie.

OBIETTIVI DISCIPLINARI relativi ai singoli criteri:

- 1.1 Capacità di osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche tecnologiche degli oggetti, dei materiali, e dei processi produttivi.
- 1.2 Comprendere la relazione dei prodotti tecnologici con i bisogni dell'uomo e le conseguenze che le attività produttive determinano sull'ambiente.
- 2.1 Capacità di progettare, pianificare la costruzione, realizzare oggetti.
- 2.2 Capacità di organizzare il proprio lavoro con metodologia progettuale.
- 3.1 Capacità di rappresentazione grafica.
- 3.2 Capacità di descrivere e rappresentare dati e informazioni.
- 4.1 Conoscere e usare gli strumenti informatici.
- 4.2 Conoscere e usare i principali applicativi software.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

10	Lavora con ordine logico e precisione e, con personale iniziativa, porta a termine le attività proposte.
9	Lavora con ordine logico e precisione e porta a termine le attività proposte.
8	Lavora con ordine e porta a termine le attività proposte.
7	Lavora con un certo ordine e, di solito, porta a termine le attività proposte.
6	Lavora in maniera poco ordinata, ma di solito porta a termine le attività proposte.
5	Deve essere guidato per portare a termine le attività proposte.
4	Spesso non segue le indicazioni di lavoro e non porta a termine le attività proposte.

ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osservare e descrivere immagini e oggetti in modo:	
			Completo	10
			Esauriente e creativo	9
			Corretto e preciso	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
Non adeguato	4			
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Leggere le immagini e opere d'arte in modo:	
			Completo	10
			Esauriente e creativo	9
			Corretto e preciso	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
Non adeguato	4			
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistici – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osservare e descrivere immagini e oggetti in modo:	
			Completo	10
			Esauriente e creativo	9
			Corretto e preciso	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
Non adeguato	4			

MUSICA
SCUOLA PRIMARIA

Livello	Descrittore
10	Partecipa spontaneamente e in modo corretto alle attività proposte. Ha acquisito con sicurezza le conoscenze e le utilizza in modo autonomo.
9	Partecipa in modo corretto alle attività proposte. Ha acquisito in maniera adeguata le conoscenze e le utilizza autonomamente.
8	Partecipa in modo adeguato alle attività proposte. Ha acquisito le conoscenze e le utilizza quasi sempre autonomamente.
7	Partecipa alle attività proposte. Ha acquisito le conoscenze fondamentali e le utilizza non sempre autonomamente.
6	Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato/a. ha acquisito le conoscenze di base che utilizza parzialmente.
5	Non partecipa alle attività proposte. Non ha acquisito le conoscenze di base.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livello	Descrittore
10	Conosce ed usa in modo autonomamente il linguaggio richiesto: legge, ascolta, analizza ed interpreta in modo anche personale e creativo brani musicali.
9	Conosce ed usa in modo autonomamente il linguaggio richiesto: legge, ascolta, analizza ed interpreta brani musicali.
8	Conosce ed usa il linguaggio richiesto quasi sempre autonomamente: legge, ascolta, analizza brani musicali.
7	Usa il linguaggio richiesto: legge, ascolta, analizza brani musicali negli elementi fondamentali.
6	Usa il linguaggio richiesto non sempre autonomamente: legge e ascolta brani musicali comprendendone gli aspetti essenziali.
5	È poco autonomo/a nell'uso del linguaggio richiesto e nell lettura e comprensione di brani musicali.
n.s.	Non partecipa alle attività proposte, non è autonomo/a nell'uso del linguaggio e nella lettura e comprensione di brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA

Livello	Descrittore
10	<p>Ottima agilità e naturalezza di movimento. Ottimo impegno in tutte le esercitazioni proposte. Interesse attivo, ottima conoscenza degli argomenti e rielaborazione. * Interagisce nel gruppo, controlla le emozioni e rispetta le regole. Comportamento leale e corretto in ogni circostanza.</p>
9	<p>Abilità motorie molto buone. Ottimo impegno in tutte le esercitazioni proposte. Interesse attivo e ottima conoscenza degli argomenti e rielaborazione. * Comprende ed usa la terminologia specifica.* Partecipazione costruttiva e rispetto delle regole. Comportamento leale e corretto.</p>
8	<p>Buone abilità motorie. Molto buono l'impegno in tutte le esercitazioni proposte. Interesse attivo e buona conoscenza degli argomenti. * Capacità di adattare praticamente quanto appreso. Partecipazione attiva e rispetto delle regole. Comportamento corretto.</p>
7	<p>Discrete abilità motorie. Buono l'impegno nelle esercitazioni proposte. Discreta conoscenza degli argomenti. * Partecipazione consapevole e rispetto delle regole. Comportamento generalmente corretto.</p>
6	<p>Alcune difficoltà motorie. Sufficiente impegno nelle esercitazioni proposte. Padroneggia poco l'argomento. * Non sempre applica praticamente quanto appreso. Partecipazione discontinua, non sempre rispetta le regole. Comportamento controllato solo in presenza degli adulti.</p>
5	<p>Carenze nel coordinamento motorio. Impegno non sempre sufficiente. Scarsa conoscenza dell'argomento. * Incontra difficoltà nell'applicazione pratica. Partecipa passivamente alle attività proposte.</p>
4*	<p>Gravi carenze motorie. Non rispetta le regole e il ruolo dei compagni. Incontra difficoltà nel comprendere i contenuti. Non partecipa alle attività proposte. Comportamento provocatorio e violento.</p>

*solo per la scuola secondaria di primo grado

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	DESCRITTORE
Ottimo	Acquisizione completa di conoscenze, padronanza nell'applicazione di abilità anche in contesti nuovi, maturazione di atteggiamenti autonomi
Distinto	Acquisizione omogenea di conoscenze, applicazione autonoma di abilità, maturazione di atteggiamenti consapevoli.
Buono	Acquisizione corretta di conoscenze, applicazione di abilità funzionali a situazioni note, maturazione di atteggiamenti riflessivi.
Sufficiente	Acquisizione di conoscenze elementari, applicazione non sempre corretta di abilità in contesti noti, partecipazione ed impegno discontinui.
Non sufficiente	Acquisizione sporadica di conoscenze, applicazione non corretta di abilità in contesti noti, atteggiamento di generale disimpegno e passività, mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte delle unità di lavoro.